



**CURSOS Y
Diplomados
ITESO**

PREVENCIÓN DE ADICCIONES Y SALUD MENTAL JUVENIL

DIPLOMADO

Cada adolescente y joven es especial. Acompañarlos en el manejo de conductas adictivas y problemas de salud mental requiere de estrategias integrales adaptadas a los contextos actuales.

Descripción

El Diplomado de prevención de adicciones y salud mental juvenil capacita y actualiza en el abordaje estratégico de conductas adictivas y de salud mental en adolescentes y jóvenes.

A lo largo del diplomado aprenderás modelos de atención basados en evidencia científica y ética humanista, como el diálogo transformacional y herramientas Ignacianas. Desarrollarás habilidades en detección, evaluación, intervención y uso de tecnología para intervenciones virtuales, adaptándote a las necesidades específicas de cada caso, superando barreras de tiempo y espacio. Con el acompañamiento de especialistas reconocidos y acceso a una formación de calidad con metodología en línea, accesible globalmente.



Inicio

21 de marzo 2025



Duración

120 horas en 32 semanas

Sesiones:
32 horas webinar

Tutorías:
8 horas

Trabajo en plataforma:
80 horas



Modalidad

En línea



Horario

Sesiones webinar:
viernes
18:00 a 20:00 horas
cada 15 días

Tutorías:
lunes
18:00 a 19:00 horas
1 tutoría mensual



Inversión

Contado:
\$29,000 MXN o

7 pagos de:
\$4,300 MXN c/u

Si desea pagar en otra moneda, se utilizará el tipo de cambio del día en que se realice el pago

- Objetivo** Explorar la interfaz entre las principales perspectivas teórico-metodológicas que explican las conductas adictivas y problemas de salud mental en adolescentes y jóvenes de la misma manera que desarrollaran competencias y habilidades estratégicas para profundizar en el conocimiento aplicable y perfeccionar la intervención en áreas clínicas, educativas y sociales.
- Dirigido a:** Profesionales que trabajan actualmente con adolescentes y jóvenes, como pueden ser Licenciados en Psicología, Pedagogía, Ciencias de la Educación, Trabajo social, Orientación Familiar, psicopedagogía y medicina. Así como personas involucradas en procesos de atención, funciones de consejería y padres de familia que estén interesadas en capacitarse para desarrollar habilidades estratégicas de atención con empatía humana.
- Beneficios del programa:**
- Actualizar y adquirir conocimientos fundamentales sobre problemas de conductas adictivas y salud mental en adolescentes y jóvenes de manera integral.
 - Comprender y aplicar diferentes modelos de atención adecuados a su práctica profesional.
 - Estructurar procesos de evaluación integral comunitaria.
 - Seleccionar estratégicamente las habilidades para construir un modelo personal que responda a las necesidades de la población y al contexto en el que se desempeñan.
 - Desarrollar habilidades estratégicas para: detección, evaluación, diagnóstico, consejería, intervención y colaboración
 - Prevenir el inicio del consumo de sustancias y/o el desarrollo de problemas de salud mental en adolescentes y jóvenes.

01

Explorando las conductas adictivas y salud mental en adolescentes y jóvenes.

Proporcionar una visión general que subyace al problema de las adicciones y la salud mental en adolescentes y jóvenes en la actualidad, además de ofrecer las bases y fundamentos conceptuales para la comprensión de estos problemas de salud pública.

- Fundamentos básicos en adicciones y salud mental.
- El problema de las adicciones y la salud mental en las y los adolescentes y jóvenes.
- Modelos teóricos de la conducta adictiva y la salud mental.
- Psicología de la adolescencia y la juventud.

02

Estrategias clave para el abordaje de conductas de riesgo en adolescentes y jóvenes: sustancias psicoactivas y las nuevas adicciones.

Brindar una perspectiva más específica de las conductas de riesgo que están detrás del desarrollo de conductas adictivas y problemas de salud mental en adolescentes y jóvenes. Además, proporcionar un repertorio de estrategias basadas en la evidencia científica para el acompañamiento, así como ejemplos de casos de problemas de salud mental, adicción a sustancias y nuevas adicciones.

- Las necesidades emocionales básicas de adolescentes y jóvenes.
- Conductas desadaptativas y el origen de patrones de las conductas adictivas.
- El universo psicológico de las nuevas adicciones.
- Acompañamiento diferenciado y casos prácticos.



03

Neurobiología, diagnóstico y tratamiento en salud mental y adicciones para adolescentes y joven.

Ofrecer un panorama general de la fisiología y la farmacología que subyace al problema de las adicciones y la salud mental en adolescentes y jóvenes. Además, proporcionar conocimientos básicos para la comprensión de las afectaciones en el desarrollo neurológico, la cognición, el estado de ánimo y el comportamiento, así como la importancia de la inclusión de la neurodiversidad en el abordaje estratégico de adolescentes y jóvenes en la actualidad.

- Agentes educativos en salud mental y prevención de conductas adictivas.
- Neurodesarrollo y ventanas de oportunidad.
- Patología dual en adolescentes y jóvenes.
- Psicofarmacología con enfoque en adolescentes y jóvenes.

04

El constructo biopsicosocial de la salud mental de adolescentes y jóvenes.

Proporcionar un panorama general de los métodos de evaluación primaria basados en evidencia, utilizados para identificar problemas de salud mental en adolescentes y jóvenes. Además de, proporcionar una orientación para la aplicación, vinculación y la adecuada canalización de casos en contextos de atención primaria (clínicas, planteles escolares, centros comunitarios, unidades de atención ambulatoria o residencia).

- Modelo biopsicosocial para la promoción de la salud mental en adolescentes y jóvenes.
- Espiritualidad y acompañamiento ignaciano en la salud mental.
- Vigilancia y evaluación de las intervenciones en salud mental de adolescentes y jóvenes.
- Vinculación estratégica para la canalización de casos en salud mental.



05

El estigma frente a las adicciones y la salud mental.

Abordar una visión general de la influencia del estigma, prejuicio y estereotipo social con relación al problema de las adicciones y la salud mental en las y los adolescentes y jóvenes. Así mismo, proporcionar conocimientos fundamentales para la comprensión de las afectaciones debidas a los factores estresantes externos en su contexto inmediato y la importancia del manejo frente a la diversidad sexual en el abordaje estratégico de las y los adolescentes en la actualidad.

- Normalización del consumo de sustancias y enajenación de la salud mental.
- Diversidad sexual y estereotipos sociales en la adolescencia y la juventud.
- El papel de las redes sociales y las nuevas tecnologías en la formación de la identidad de las adolescencias y juventudes.
- Perspectiva de género y acompañamiento diferenciado.

06

Estrategias en inteligencias múltiples y mindfulness para el abordaje de las y los adolescentes, jóvenes y sus familias.

Explorar las aportaciones de las inteligencias múltiples y del mindfulness, con sustento empírico, y las diferentes estrategias con las que se trabajan en contextos propicios para adolescentes y jóvenes. Además, proporcionar conocimientos para comprender la importancia de la aplicación de las inteligencias múltiples en el ámbito clínico, educativo, familiar y comunitario.

- Acompañamiento estratégico para la inclusión de la familia y estilos de crianza.
- Desarrollando las inteligencias múltiples en la adolescencia y la juventud.
- Implicaciones del Mindfulness en adolescentes, jóvenes y redes de apoyo.

07

Estrategias clave en el acompañamiento de adolescentes y jóvenes.

Presentar una visión general de la importancia del acompañamiento mediante el fortalecimiento de la relación terapéutica con adolescentes y jóvenes, así como, introducir un repertorio de estrategias experienciales como parte de los métodos de intervención cognitivo conductuales contextuales. La capacitación de este módulo incluye ejercicios vivenciales en sesiones sincrónicas y una práctica para garantizar el aprendizaje efectivo.

- El trabajo en la relación terapéutica con adolescentes y jóvenes.
- Influencia de las experiencias exasperantes para el desarrollo de conductas adictivas y problemas de salud mental en las adolescencias y juventudes.
- Estrategias experienciales para la modificación de conductas en adolescentes y jóvenes.
- Diagnóstico y conceptualización de caso.

08

Practicum para la intervención estratégica de las y los adolescentes y jóvenes.

Implementar las estrategias adquiridas a lo largo del programa para garantizar su eficacia. Proporcionar un espacio para la ejecución y supervisión de las diferentes intervenciones, permitiendo a las personas participantes poner en práctica las habilidades y competencias para dar solución a problemas de sus respectivos entornos de aplicación, por medio de la presentación y conceptualización de un caso real, como parte integral del proceso.

- Guía y tutoría para el trabajo final.
- Presentación y conceptualización de caso.

Requisitos Contar con equipo de cómputo y recursos tecnológicos básicos. Este programa ofrece una metodología mixta accesible desde cualquier ubicación y horario.

Carta de motivos, respondiendo:

1. ¿Por qué deseas cursar este diplomado?
2. ¿Cuál es tu experiencia y conocimientos que consideras pueden contribuir a tu desarrollo como estudiante de este diplomado?
3. ¿Qué ganancias o beneficios te generaría cursar este diplomado en tu vinculación con adolescentes o jóvenes?
4. ¿Cuáles consideras son tus fortalezas que podrían apoyarte a cursar este diplomado?

Metodología El diplomado ofrece una metodología integral accesible desde cualquier ubicación y horario, proponiendo una formación de calidad que combina sesiones síncronas con personas facilitadoras y expertas, así como sesiones asincrónicas en la plataforma Canvas.

Las sesiones se complementarán con recursos informativos disponibles en la plataforma, que incluyen lecturas, videos y podcasts relacionados con los temas de cada módulo. Antes de las sesiones, podrás explorar estos recursos para adquirir una comprensión sólida de los conceptos clave. Además, se fomentará la participación a través de la creación de productos basados en estos recursos, lo que enriquecerá aún más las discusiones de los temas.

Un componente fundamental del diplomado es la realización de un proyecto de intervención y portafolio de evidencia, que se desarrollará a lo largo del programa. Podrás moldear las herramientas aprendidas en un escenario simulado actual, evaluando así el progreso de tu conocimiento, identificando dudas y necesidades de aprendizaje específicas. Esto te permitirá integrar conocimientos previos y adquiridos durante el proceso formativo.

Acreditación Esta experiencia educativa requiere de autogestión y autonomía, para la ejecución y seguimiento del programa.

Para acreditar el diplomado es necesario:

- Participar activamente, ya que el principal actor y sujeto de acción en torno a su propio aprendizaje es la persona participante.
- Cumplir con el 80% de los entregables (actividades, tareas o productos)
- Contar con un 80% de asistencia a las sesiones síncronas (webinar)
- Al completar y acreditar el programa, se entregará un Diploma

CONOCE A LOS EXPERTOS

Coordinación **Esmeralda García Aceves**

Maestría en Ciencias de la Salud de la Adolescencia y la Juventud por la Universidad de Guadalajara (UDG), especialización en Promoción de la Salud y prevención del Comportamiento Adictivo por la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), licenciada en Psicología por el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO). Psicoterapeuta modalidad Cognitivo Conductual, certificada en Terapia de Esquemas por el Instituto Mexicano de Terapia de Esquemas (IMTE) y el Instituto Jalisciense de Psicoterapia Cognitivo Conductual (IJPCC), miembro de la Sociedad Latinoamericana de Esquemas y miembro de la Sociedad Internacional de Terapia de Esquemas (ISST).

Actualmente psicoterapeuta y coordinadora del Programa de Prevención de Adicciones y Autocuidado Universitario ME CUIDO ITESO en el Centro de Acompañamiento y Estudios Juveniles (CJUVEN) del ITESO. Académica y titular de asignatura en la Licenciatura en Psicología del ITESO, ponente y capacitadora experta en prevención, consejería y atención de conductas adictivas, conductas de riesgo y salud mental en adolescentes y jóvenes.

Con una trayectoria laboral de más de 15 años en prevención y atención clínica de conductas adictivas en adolescentes, jóvenes y adultos, en el Consejo Estatal Contra las Adicciones en Jalisco (CECAJ).

Karla María de Jesús Pérez Hernández

Máster en Neuropsicología, Inteligencias Múltiples y Mindfulness en Educación de Jóvenes y Adultos en la Universidad de Nebrija e IMF Business School de Madrid, España. Especialista en Promoción de la Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo por la Universidad Nacional Autónoma de México. Psicoterapeuta clínico cognitivo conductual con enfoque de género e identidad sexual, Trainer certificado en Walkthrough on Universal Treatment Curriculum for Substance Use Disorders por el Drug Advisory Programme Colombo Plan, licenciada en Psicología por el Instituto de Estudios Superiores de Atlán.

Actualmente es jefa del Departamento de Promoción y Prevención en Salud Mental del Instituto Jalisciense de Salud Mental (SALME). Gestor y coordinadora de proyectos de intervención comunitaria en materia escolar y social. Colaboradora en CJUVEN (ITESO). Experta en Prevención y atención clínica de conductas adictivas y salud mental en adolescentes, jóvenes y adultos, neurociencias y neuropsicología en la educación, inteligencias múltiples, modelos de intervención con enfoque de género. Psicóloga Clínica del Consejo Estatal Contra las Adicciones en Jalisco (CECAJ). Ponente, consultora e investigadora en temas relacionados con el fenómeno adictivo y la salud mental.

Con una trayectoria laboral de más de 16 años en prevención, atención y tratamiento de las adicciones en la modalidad ambulatoria y residencial.

Profesores **Carolina Colomo Galindo**

Maestrante en Psicoterapias de Tercera Generación por la Universidad de Valencia, Licenciada en Psicología por el ITESO. Especialista en problemas de género.

Experiencia con trabajo en adicciones y trastornos de la conducta alimentaria en clínica y terapia cognitivo contextual.

Actualmente psicoterapeuta modalidad cognitivo conductual contextual en salud mental y prevención de conductas de riesgo para adolescentes, jóvenes y adultos. Colabora en CJUVEN ITESO, tallerista en Programa de Prevención de Adicciones y Autocuidado Universitario.

Francisco Javier Salazar Aguilar

Maestro en Prevención y Tratamiento Multidisciplinario de las Adicciones y Especialista en Implementación de estrategias informativas para la prevención del consumo de drogas en población de 12 a 17 años por el Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales, Licenciado en Psicología por el ITESO.

Actualmente director de la unidad operativa Centros de Integración Juvenil (CIJ) Guadalajara Centro, investigador y psicoterapeuta con orientación psicoanalítica en la práctica privada. Especialista en Prevención y tratamiento multidisciplinario de las adicciones, promoción de la salud mental, consejería en adicciones, neurociencias de las adicciones, psicoanálisis. Formación como consejero en adicciones y neurociencias de las adicciones a las sustancias. Miembro certificado por la International Society of Substance Use Professionals (ISSUP) Capítulo México.

Mariela Arriaga Ruíz

Maestra en Ciencias de la Educación por el ISIDM, licenciada en Psicología por ITESO. Formación en acompañamiento académico y emocional del adolescente por el IFITAF y formación en educación y desarrollo humano. Instructora certificada en Mindfulness por el Instituto Mexicano de Mindfulness.

Actualmente psicoterapeuta y tallerista en temas relacionados con el cuidado de la salud emocional para jóvenes y estudiantes universitarios. Colabora en CJUVEN ITESO, tallerista en Rutas de Autocuidado Emocional. Especialista en Mindfulness, meditación, educación, autocuidado y desarrollo humano en la adolescencia y la juventud, promoción de la salud mental y emocional, acompañamiento psicoafectivo en adolescentes y jóvenes, desarrollo de habilidades para prevenir conductas de riesgo y cuidado mental.

Experiencia de más de 8 años, con trabajo en mindfulness, compasión y comunicación no violenta en contextos escolares y como acompañante de niños, adolescentes, jóvenes y sus familias.

Gabriel Rossi Gonnet

Doctor en Medicina. Universidad de la República (UDELAR) 1991. Especialista en Psiquiatra de Niños y Adolescentes. Universidad de la República (UDELAR) 1998. Máster en Drogodependencias, Universidad de Deusto, Bilbao, España, 2006. Experto en Drogodependencias, Universidad Complutense de Madrid, 1995.

Actualmente, consultor externo del Plan Colombo desde 2020; consultor externo de ONUDC (Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el delito) desde 2022. Consulta clínica en Centro Clínico del Sur desde 1999, Montevideo, así como consulta clínica en Hospital Británico de Montevideo desde 2010.

Especialista en psiquiatría de la infancia y la adolescencia, Medicina de la infancia y la adolescencia, salud mental en la infancia y la adolescencia, adicción a sustancias psicoactivas, neurociencias de las adicciones, psicofarmacología y tratamiento de las adicciones, capacitación y coordinación de formación internacional en prevención y tratamiento de las adicciones. Ex responsable del Área de Tratamiento de la Secretaría Nacional de drogas de la Presidencia de la República Oriental del Uruguay, 2005 -2012.

Ariel Gold

Médico Psiquiatra de Niños y Adolescentes, Ex - Profesor Adjunto de la Cátedra de Psiquiatría Pediátrica, Facultad de Medicina, Universidad de la República Oriental de Uruguay. Directivo de la Sociedad de Psiquiatría Biológica de Uruguay. Director del Departamento de Niños y Adolescentes del Centro Clínico del Sur. Especialista en Psiquiatría de la infancia y la adolescencia, Medicina de la infancia y la adolescencia, salud mental en la infancia y la adolescencia, psicoeducación clínica para padres de familia.

Creador del Programa de Psicoeducación para Padres y Docentes “El Educador como Agente de Salud Mental”. Médico Pasante del Centro de Trastornos Afectivos de la Universidad de Pittsburgh, (USA). Miembro corresponsal de la Academia Americana de Psiquiatría de Niños y Adolescentes. Autor de “CON - VIVIR, Claves para ayudar a nuestros hijos / alumnos a usar bien su libertad.” Planeta 2018. Coautor de los libros “Psicoeducar 1 y 2, claves para entender más a nuestros Hijos/ alumnos” (junto a la Maestra Alicia Gómez) Planeta 2015, 2016, y “Convivir en tiempos difíciles” (junto a los psicólogos Lorena Estefanell y Roberto Balaguer).

Sergio Alejandro Morales Hernández

Doctor en Capacitación y Docencia, Maestro en Prevención y Tratamiento Multidisciplinario de las Adicciones y Maestro en Prevención Integral del Consumo de Drogas. Fundador y director del Instituto Mexicano de Terapia de Esquemas (IMTE).

Fundador y director del Instituto Mexicano de Terapia de Esquemas (IMTE), vicepresidente y cofundador de la Asociación Latinoamericana de Terapia de Esquemas. Entrenador, certificador, supervisor y terapeuta avanzado de esquemas por la Sociedad Internacional de Terapia de Esquemas (ISST).

Actualmente, psicoterapeuta especialista en prevención y tratamiento de las adicciones. Formación especializada en terapia de esquemas para niños y adolescentes y terapia de esquemas para parejas; docencia y dirección. Trayectoria laboral por más de 10 años como terapeuta en Centros de Integración Juvenil Cuauhtémoc Ciudad de México

Daniel Gómez Hernández

Licenciado en Psicología por el Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente (ITESO), Maestro en Psicología Clínica por el Centro Psicoanalítico de Jalisco y Maestro en Psicoterapia Cognitiva Conductual por el Centro de Psicoterapia Cognitiva Conductual. Formación como psicoanalista por el Círculo Psicoanalítico Mexicano y formación en MBT por el Instituto Anna Freud de Londres. Especialista en psicopatología de la vida amorosa y Especialista en diagnóstico y tratamiento de trastornos mentales. Actualmente psicoterapeuta, investigador y académico en el Centro de Acompañamiento y Estudios Juveniles del ITESO.

Blanca Victoria Ávila González

PROMOTORA

 +52 (33)3669 3482 / +52 (33)3669 3484

 diplomados@iteso.mx / blancaag@iteso.mx

 +52 (33) 31 75 53 58

El ITESO se reserva el derecho de apertura del programa en caso de no cubrir el mínimo requerido de participantes. El contenido de esta ficha se encuentra sujeta a cambios sin previo aviso.